Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени

Леонида Николаевича Плаксина

посёлка Мостовского

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 30.08.2019 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_М.А. Самойленко

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По кубановедению

Ступень обучения (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 135ч. Уровень базовый

Учителя: Самойленко М.А., Вилисова С.А., Кононенко Л.В., Полева И.Н., Корышева В.В., Гридина Ю.В.,Тебуева О.В., Лепёхина И.В.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы –составители: Н.Е. Еременко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук. Доработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Краснодар «Перспективы образования», 2019год.

**I**.**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Я и моя семья**

**Выпускник научится:**

* составлять рассказы о своей семье;
* узнает о происхождении своего имени;
* соблюдать семейные традиции, праздники

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создать родословную своей семьи;*
* *создать энциклопедию имён учащихся, родителей*

**Наша школа**

**Выпускник научится:**

* уважать и соблюдать традиции гимназии;
* правилам поведения в школе;
* уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
* особенностям школьной дружбы, совместным играм

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *дополнить правила поведения в школе;*
* *создать правила поведения в классе;*
* *встретиться с интересными людьми;*
* *играм на сплочение коллектива*

**Родной город**

**Выпускник научится:**

* узнает об истории родного города,
* узнает о происхождении города, об истории его названия;
* узнает об истории названии улиц города Краснодара;
* уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
* узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
* ценить и уважать труд горожан

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создать альбом, посвящённый истории родного города*
* *встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;*
* *познакомиться с особенностями труда и быта горожан*

**Будем жить в ладу с природой**

**Выпускник научится:**

* любить и ценить красоту природы родной местности;
* узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
* узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
* различать особенности времён года и погоды своей местности;
* распознавать явления природы, погодные аномалии;
* распознавать природные зоны Кубани;
* различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
* распознавать рельеф Кубани;
* различать водоёмы края;
* узнает о полезных ископаемых края

***Выпускник получит возможность научиться***

* *заботиться о братьях наших меньших;*
* *бережно относиться к природе;*
* *познакомиться с Красной книгой Кубани;*
* *ориентироваться в многообразие растительного и животного мира Кубани;*
* *правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;*
* *правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;*
* *составлять гербарий;*
* *составлять мини-энциклопедию растений и животных края;*
* *побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.*

**Административное устройство Краснодарского края**

**Выпускник научится:**

* пользоваться административной картой Краснодарского края;
* узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

***Выпускник получит возможность научиться***

* *составлять рассказы о городах и сёлах края;*
* *побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;*
* *встретиться с представителями власти*

**Символика Краснодарского края**

**Выпускник научится:**

* различать символы Краснодарского края и города Краснодара

***Выпускник получит возможность научиться***

* *познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;*
* *разучить гимн Кубани и города*

**Литература и искусство Кубани**

***Выпускник научится:***

* читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
* различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
* различать жанры устного народного творчества Кубани;
* узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
* встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;
* посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;
* составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
* создавать творческие работы, проекты по данной теме;
* составлять отзывы о прочитанных произведениях;
* инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

*в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-цен­ностное отношение к семье, Родине, при­роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; ху­дожественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

• *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять получен­ные знания в собственной деятель­ности;

• *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление ис­пользовать свои умения для обустройства родной станицы.

**Метапредметные**

• *умения* видеть и воспринимать проявления художествен­ной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

• *желание* общаться с искусством, участвовать в обсужде­нии содержания и выразительных средств произведений ис­кусства;

• *активное использование* языка изобразительного искус­ства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружа­ющий мир, родной язык и др.);

• *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержа­нием;

• *формирование* мотивации и умений организовывать са­мостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-про­дуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклас­сников.

**Предметные**

*в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сфор­мированность представлений о культуре и быте своего региона;

• *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоцио­нально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• в *коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**К концу 1 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;

• основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;

• светские и православные традиции школы.

• улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)

• основные достопримечательности родного города

• профессии жителей своего города (села, станицы и др.)

• основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

•духовные святыни малой Родины.

**на практическом уровне**

• соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

• составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

• приводить примеры Святых мест Кубани.

**К концу 2 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• особенности времён года своей местности;

• характерные особенности рельефа своей местности;

• названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;

• названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.

• значение Красной книги Краснодарского края

• особенности труда и быта земляков

• родственные связи в семье, уклад семьи

• религиозные традиции земляков

• герб, флаг, гимн Краснодарского края

• Кубанские песни, пословицы, поговорки

• основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов

• выдающихся деятелей искусства, культуры.

**уметь**

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт

• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

•различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

• бережно относится к растительному и животному миру Кубани.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

• соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

• соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах

•поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

**К концу 3 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

• природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

• формы земной поверхности Краснодарского края;

• разновидности водоёмов Краснодарского края

• особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;

• названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

• основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района

• фамилии и имена выдающихся деятелей культуры , спорта и т. д.

•внутреннее и внешнее устройство храма

**уметь**

• узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека

• различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края

• ориентироваться по карте Краснодарского края

• давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

• выполнения правил сбора грибов в своей местности

• правильного поведения у водоёма в разное время года

• бережного отношения к растениям и животным

**К концу 4 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• природные зоны Краснодарского края

• природные богатства родного края и их использование человеком

• символику Краснодарского края

• органы местного самоуправления

• даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.

• особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края

• достопримечательности родного края, своего района

• наиболее важные события исторической, общественной,спортивной и культурной жизни Краснодарского края

• особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края

• важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края

• заповедник, находящийся на территории Краснодарского края

• фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

**уметь**

• определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России

• узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности

• определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)

• правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края

• исполнять гимн Краснодарского края

•характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.

•описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

• правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани

• выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения

• исполнения знакомых народных песен

• самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, наукии молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1«О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» вкаждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводитсятематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

**1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1час)**

**Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я ? Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Праздники, которые мФ отмечаем вместе. Будем жить одной семьей(творческий проект)

**Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи(творческий проект)

**Раздел 3. «Я и мои родные места» (8часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект.)

**Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района. Город, в котором я живу.(1 час)**

**Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть I. «Уж небо осенью дышало»

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и в жизни людей (исследовательский проект).

**Раздел 2. «Населённые пункты Краснодарского края» (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть II. «Зимушка – зима, зима снежная была»

Мой родной город, станица, аул, хутор, село. Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)

**Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи.Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть III. «Ласточка с весною в сени к нам летит»

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть IV. «Здравствуй лето»

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

**3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край ( 1 час)**

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань.. С верою в сердце. Символика Краснодарского края, история и современность.. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (иследовальский проект).

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России. (1 час)**

**Раздел 1. « Береги землю родимую, как мать любимую» (9часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Заказники и заповедники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

**Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей- заповедник имени Е.Д. Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем Народные ремёсла и промыслы на Кубани.. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. \ Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Библия. Библиотеки.Культурное наследие Кубани.Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

**Перечень экскурсий и проектных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Экскурсии** | **Проектные работы** |
| **1 класс** | | |
| 1. | Достопримечательности моего города (села, станицы) | Будем жить одной семьёй.  Мы такие разные, но так похожи.  Какой я житель.  Милый сердцу уголок. |
| **2 класс** | | |
| 1. | Формы земной поверхности моей местности. | Растения и животные в природе и жизни людей. |
| 2. | Растительный мир моей местности | Где я могу проводить своё свободное время. |
| 3. | Водоёмы моей местности и их обитатели. | Труд моей семьи. |
| **3 класс** | | |
| 1. | Растительный и животный мир Кубани | Нет в мире краше Родины нашей |
| 2. | Прошлое и настоящее. | Без прошлого нет настоящего |
| 3. | Кубанские умельцы. | Казачьему роду нет переводу |
| **4 класс** | | |
| 1. | Использование и охрана водоёмов. | Береги землю родимую, как мать любимую |
| 2. | История Кубани в архитектуре. | Земля отцов – моя земля |
| 3. | Наши земляки – гордость страны. | Жизнь дана на добрые дела |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксина пос. Мостовского предмет «Кубановедение» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс – 33 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч).

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Введение. Мой родной край, | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |  |  |  |
| 2. | Я и моя семья | 7 ч. | 7 ч | 7ч. | - | - | - |
| 3. | Я и моя школа | 6 ч. | 6 ч | 6 ч. | - | - | - |
| 4.. | Я и мои родные места | 8 ч. | 8 ч. | 8 ч. | - | - | - |
| 5. | Я и природа вокруг меня | 7 ч. | 7 ч | 8 ч. | - | - | - |
| 6. | Введение. Символика района(города), в котором я живу. | 1 ч. | 1 ч | - | 1 | - | - |
| 7. | Природа моей местности | 12 ч. | 12 ч | - | 12 | - | - |
| 8. | Населённые пункты | 6 ч. | 6ч | - | 6 | - | - |
| 9. | Труд и быт моих земляков | 11 ч. | 11 ч | - | 11 | - | - |
| 10. | Введение. Изучаем родной край. | 1 ч. | 1 ч | - | - | 1 | - |
| 11. | Нет в мире краше родины нашей | 10 ч. | 10 ч | - | - | 10 | - |
| 12. | Без прошлого нет настоящего | 9 ч. | 9 ч | - | - | 9 | - |
| 13. | Казачьему роду нет переводу | 10 ч. | 10 ч. | - | - | 10 | - |
| 14. | Введение. Мой край на карте России. | 1 ч. | 1 ч. | - | - | - | 1 |
| 12. | Береги землю родимую, как мать любимую | 9 ч. | 9 ч | - | - | - | 9 |
| 13. | Земля отцов- моя земля | 12 ч. | 12 ч | - | - | - | 12 |
| 14. | Жизнь дана на добрые дела | 8 ч. | 8 ч | - | - | - | 8 |
| 15. | Духовные истоки Кубани | - | 16 ч | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | **Итого:** | **135** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **ВВЕДЕНИЕ. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ.**  **Я И МОЯ СЕМЬЯ** | Осмысливать значение понятия «Моя Родина»  Находить на карте России родной регион и административный центр  Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье  Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье  Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.  Знакомиться с понятием родственные связи  Готовить рассказ о семейных традициях  Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками |
| **Я И МОЯ ШКОЛА** | Познакомиться с учителем, одноклассниками  Познакомиться с историей школы  Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками  Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.)  Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса  Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями |
| **Я И МОИ РОДНЫЕ МЕСТА.** | Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений  Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр  Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах  Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города  Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| **Я И ПРИРОДА ВОКРУГ МЕНЯ.** | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»  Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность  Приводить примеры явлений природы  Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных  Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей  Различать правильные и неправильные формы поведения в природе  Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи. |
| **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ** | Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья.  Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция".  Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.  Характеризоватьтрадициивоскресной и светской школы.  Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях.  Приводить примеры Святых мест Кубани. |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **ВВЕДЕНИЕ. СИМВОЛИКА РАЙОНА (ГОРОДА), В КОТОРОМ Я ЖИВУ.**  **ПРИРОДА МОЕЙ МЕСТНОСТИ.** | Различать времена года по признакам.  Характеризовать времена год.  Приводить примеры использования человеком богатств природы.  Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов.  Группировать по названиям известные дикорастущие и  культурные растения, диких и домашних животных.  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных.  Сравнивать и различать диких и домашних животных.  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Оценивать влияние на природу современного человека.  Характеризовать работу людей по сохранению природы.  Оценивать личную роль в охране природы. |
| **НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ.** | Находить на карте России родной регион.  Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений.  Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.  Подготавливать небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации.  Участвовать в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий ХХ века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.)  Знакомиться во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.  Участвовать в праздновании Дня Победы. |
| **ТРУД И БЫТ МОИХ ЗЕМЛЯКОВ.** | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труд  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде.  Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города.  Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. |
| **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ** | Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.  Рассказывать о том, что такое «красный угол».  Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон.  Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей».  Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси. |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **ВВЕДЕНИЕ. ИЗУЧАЕМ РОДНОЙ КРАЙ.**  **НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ** | Находить на карте России родной регион и его административный центр.  Сравнивать и различать разные формы земной поверхности.  Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название.  Приводить примеры явлений природы.  Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы.  Оценивать результаты своих наблюдений.  Различать состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.  Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных.  Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.  Различать съедобные и ядовитые грибы.  Практическая работа: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах.  Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения. |
| **БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО** | Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий).  Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона.  Знакомиться с особенностями символики Краснодарского края.  Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения. |
| **КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ** | Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода).  Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани.  Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей Кубани.  Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии.  Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде. |
| **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ** | Объяснять духовный смысл православныхпраздников.  Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций.  Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края.  Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).  Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имянаречения в своей семье.  Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему.  Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **ВВВДЕНИЕ. МОЙ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ.**  **БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ** | Находить на карте изученные природные зоны  Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон  Анализировать примеры использования человеком богатств природы  Оценивать чистоту воды в водоемах.  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе  Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы  Пересказывать и понимать тексты о природе  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых  Описывать их применение в хозяйстве человека  Находить на карте России родной регион  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. |
| **ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ** | Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации  Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом  Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия.  Подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов.  Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы) |
| **ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА** | Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать полученные сведения.  Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).  Посещение школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ. |
| **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ** | Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.  Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.  Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей  начальных классов от 29.08.2019 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вилисова С.А | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Н.Н.  «29» августа 2019 г. |